

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
(для поступающих на базе среднего профессионального
образования)**

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ**

Экзамен проводится в определенное расписанием время.

Форма вступительного испытания: письменная работа с контрольно-измерительными материалами в формате ЕГЭ. Абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории. Абитуриент должен иметь с собой: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные).

После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени.

Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ИСПЫТАНИЮ

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего общего образования по истории. Содержание программы по отечественной истории охватывает обширный период: с древности по настоящее время.

В экзаменационных заданиях представлены все содержательные компоненты истории: социально-экономические проблемы, вопросы политического развития общества (внутренняя и внешняя политика), культура и духовное развитие. Все экзаменационные задания составлены в соответствии с примерной программой вступительных экзаменов по истории России.

Структура письменной работы и критерии оценки

Письменный экзамен по отечественной истории состоит из 21 задания: заданий базового уровня сложности 8, повышенного – 10, высокого – 3. Заданий с кратким ответом – 12, с развернутым – 9.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100. Количество баллов, необходимое для получения положительной оценки, соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ по истории в текущем году.

подавляющее большинство заданий представлено вопросами в закрытой форме. Каждый экзаменационный вариант содержит равное соотношение заданий по проблемам экономики, внутренней и внешней и политики, общественных и политических движений, истории культуры и искусства, а также заданий на знание исторической хронологии и главнейших деятелей отечественной истории.

В содержательном плане тестовые задания связаны с основными периодами отечественной истории:

- Восточные славяне в VI–IX вв.;
- Древнерусское государство (Киевская Русь);
- Период феодальной раздробленности;

- Московское государство в XIV–XVII вв.;
- Российская империя в XVIII–XX вв.;
- Советское государство (1917–1991 гг.);
- Современная Российская Федерация.

Требования к знаниям и умениям, которые должны показать абитуриенты на испытании

- необходимо иметь представление об общем ходе русской истории, основных этапах развития общества, политических, социально-экономических и историко-культурных особенностях каждого из них;
- знать главные исторические факты; понимать причинно-следственные связи значительных явлений и событий отечественной истории;
- соотносить единичные факты и общие явления;
- знать их хронологическую последовательность, уметь сравнивать исторические явления и события;
- помнить важнейшие даты событий и явлений, переломных моментов в истории нашей страны;
- иметь представление о деятельности главнейших политических, общественных, военных, научных представителей отечественной истории, известных деятелях российской культуры и искусства;
- уметь соотнести исторические события и явления с деятельностью отдельных личностей.

Содержание контрольно-измерительных материалов

Древняя Русь. Восточные славяне до образования государства: расселение, занятия, социальный строй, верования. Предпосылки образования государства. Норманнская и антинорманнская теории. Создание Киевского государства. Деятельность первых князей. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XI – XII вв. Культура Руси. Христианство.

Русь в период феодальной раздробленности. Причины и характерные черты периода раздробленности. Образование самостоятельных государств. Крупнейшие феодальные государства периода раздробленности: особенности политического и хозяйственного развития. Выдающиеся личности. Борьба Руси с иноземной агрессией в XIII в. Возвышение Москвы. Московское княжество в XVI – сер. XV вв.

Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика. Судебник 1497 г.: дальнейшее развитие феодальных отношений. Изменения в государственно-политическом развитии. Православная церковь во второй половине XV в.

Московское государство в XVI в. Василий III. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Эволюция государственного строя. Иван IV и реформы Избранной Рады. Церковная реформа. Опричнина и её последствия. Правление царя Фёдора Ивановича. Внешняя политика России в XVI в.

Смутное время. Правление Бориса Годунова. Причины, характерные черты, события и люди Смутного времени. Последствие смуты.

Россия в XVII в. Эволюция государственно-политического строя в правлении первых Романовых. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие. Социально-политическая борьба. Внешняя политика. Основные тенденции развития культуры.

Россия в XVIII в. Дворцовая борьба в конце XVII в. Воцарение Петра I. Предпосылки реформ. Внешняя политика Петра I. Военные реформы. Государственно-политические реформы. Социально-экономическое развитие страны в Петровскую эпоху.

Социальные движения. Эпоха дворцовых переворотов: предпосылки, характерные черты. Особенности развития России при преемниках Петра I. Развитие культуры в первой половине XVIII в. Царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Государственно-политическое развитие. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика.

Россия в XIX в. Царствование Александра I: государственно-политическое развитие реформы «Негласного комитета». Изменение внутривластного курса после войны 1812 г. Попытки реформ. Декабристы. Царствование Николая I: государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие России. Общественно-политическое движение после декабристов. Александр II: Предпосылки преобразований. Реформы 60-70х годов: их содержание, творцы, значение. Политический кризис конца 70х –начала 80х гг. Контрреформы Александра III. Культура России в XIX в. Население. Промышленность. Развитие транспорта. Финансовая политика правительства. Появление монополий. Внешняя политика России в XIX в.

Россия до 1917г. Особенности социально-экономического развития России в 1900-1914 гг. Модернизация и реформы. Революция 1905-1907 г. думская монархия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Участие России в I мировой войне. Особенности русской культуры.

Революционный кризис в России 1917 – 1920 гг.. Февральская революция. События весны – осени 1917 г. Октябрь 1917 г. и установление советской власти. Гражданская война: причины, события, позиции участников. Политика большевиков в годы войны.

Советское государство в 20 – 40е гг. XX в. Кризис начала 20х гг. новая экономическая политика. Развитие советского государства. Внутривластная борьба и установление тоталитарной системы в СССР. Социалистическая модернизация: индустриализация страны; коллективизация с/х; «культурная революция». Внешняя политика СССР. II Мировая и Великая Отечественная войны.

СССР в 50-вер. 80х гг. Особенности послевоенного развития. «Оттепель и застой» в социально-политической жизни. Социально-экономическое развитие: достижения и проблемы. Внешняя политика: от «холодной войны» к «разрядке». Советская культура в послевоенное время.

СССР в годы Перестройки. Общественно-политическое развитие. Крещение тоталитарной системы. Социально-экономический кризис в СССР. «Новое мышление» во внешней политике. Проблемы многонациональных отношений в условиях кризиса союзного государства. События августа 1991 г. Распад СССР

Российская Федерация 1992 – 2010 г. Становление суверенной Российской государственности. Рыночные реформы и российское общество. Развитие демократии. Многопартийность. Основные направления внешней политики России.

Литература для подготовки к испытаниям

В настоящее время издано много исторической литературы и учебных пособий различного типа. Абитуриент волен выбирать те, которые удобны для восприятия именно ему, но можно прислушаться и к рекомендациям. Мы рекомендуем использовать в первую очередь школьные учебники по российской истории, т.к. абитуриенты к ним привыкли, что облегчит повторение материала. Но кроме этого, желательно привлечь для самостоятельных занятий и литературу другого характера, где присутствуют хронологические и иного рода таблицы, словарь наиболее употребляемых исторических терминов или есть дидактический материал для самоконтроля за знаниями. Можно предложить следующую литературу:

Учебная литература (теория)

1. Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.
2. История России: Учеб.для вузов /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш.шк., 2001 -479 с.
3. Соловьёв Я.В. История: Полный экспресс-репетитор / Я.В. Соловьёв, Е. А. Гевуркова.М.: Астрель, 2013 -776с. – (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену)
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -336 с. Ил.
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт-издат., 2007 -661 С. – (Основы наук)
6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие , Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020. -320 с. (ЕГЭ)

Задачники (практикум)

1. Ушаков П.А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы / П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. -2-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2019. -336 с. – (ЕГЭ)
2. Пазин Р.В. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11е классы: учебное пособие , Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. -4-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 272 с. – (ЕГЭ)
3. Ушаков П.А. ЕГЭ. История: картографический тренажёр/ П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. –Москва: ЭКСМО, 2020. -228 с.: ил. – (Сдаём ЕГЭ на 100 баллов!)
4. История. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазиной. - Ростов н/д: Легион, 2020. -528 с. – (ЕГЭ)
5. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие ,Р.В. Пазин. – 8-е изд., испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -336 с. – (ЕГЭ)
6. История. Велика Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум , Р.Ю. Болдырев, Р.В, Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -352 с. – (ЕГЭ)
7. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовке к ЕГЭ. Анализ, систематизация, сравнение исторического материала, аргументации точки зрения. Часть 2: учебно-методическое пособие , Р.В, Пазин. – Изд. 5-е, перераб. - Ростов н/д: Легион, 2014. -320 с.
8. Пазин, Р. В. История. ЕГЭ. Задание 25: историческое сочинение. Тетрадь-тренажёр / Р. В. Пазин, О. Г. Веряскина. - Ростов н/Д : Легион, 2017. - 176 с. - (ЕГЭ).
9. Артасов И.А. ЕГЭ-2022: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для опдготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021.- 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)
10. Открытый банкт тестовых заданий //Федеративный институт педагогических измерений; URL: <http://os.fipi.ru/tasks/7/a>

Контрольно-измерительные материалы.

Структура письменной работы и критериооценки

Письменный экзамен по отечественной истории состоит из 21 задания: заданий базового уровня сложности (Б) - 8, повышенного (П) – 10, высокого (В) – 3. Заданий с кратким ответом – 12, с развёрнутым – 9.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Первичный максимальный балл за выполнение задания
Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2
Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2
Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
Задание 8. Работа с изображениями	Б	1
Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Б	1
Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2
Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2
Задание 15. Работа с изображениями	П	2
Задание 16. Работа с изображениями	П	2
Задание 17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3
Задание 18. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-	В	3

функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)		
Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2
Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3
Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3

Шкала перевода первичных баллов в тестовые.

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Тестовый балл	0	4	8	12	16	20	24	28	32
Первичный балл	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Тестовый балл	34	36	37	39	41	42	44	46	47
Первичный балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Тестовый балл	49	51	52	54	56	57	59	61	62
Первичный балл	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Тестовый балл	64	66	67	69	71	72	75	78	81
Первичный балл	36	37	38	39	40	41	42		
Тестовый балл	84	86	89	92	95	98	100		

Пороговый балл для поступления – 40 тестовых баллов.

Пример письменной работы

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) издание Судебника Ивана IV	1) 1113 г.
Б) издание Устава Владимира Мономаха	2) 1147 г.
В) принятие первой советской конституции	3) 1550 г.
Г) издание указа о единонаследии	4) 1714 г.
	5) 1918 г.
	6) 1936 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 2) Тайпинское восстание в Китае
- 3) начало княжения в Москве Даниила Александровича

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) Первая российская революция	1) восстание под руководством А. С. Антонова в Тамбовской губернии
Б) социальные движения XVII в.	2) восстание под руководством К. А. Булавина
В) Гражданская война в России	3) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
Г) ордынское владычество над Русью	4) Медный бунт
	5) истребление отряда Щелкана в ходе Тверского восстания
	6) убийство С. М. Кирова

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии А.Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.

- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

Советские государственные деятели	Их деятельность
А) Ю. В. Андропов Б) М. С. Горбачев В) Л. И. Брежнев Г) Н. С. Хрущев	1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

6. Прочтите отрывок из приказа маршала И. С. Конева.

«Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...

Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...

Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

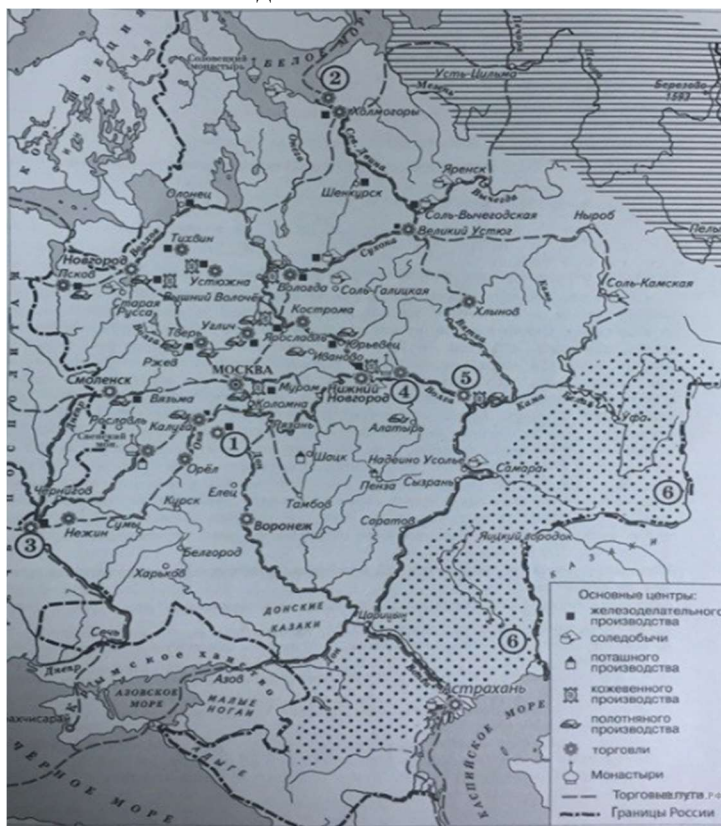
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Издание приказа относится к 1956 г.
- 2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.
- 3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
- 4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.
- 5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.
- 6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

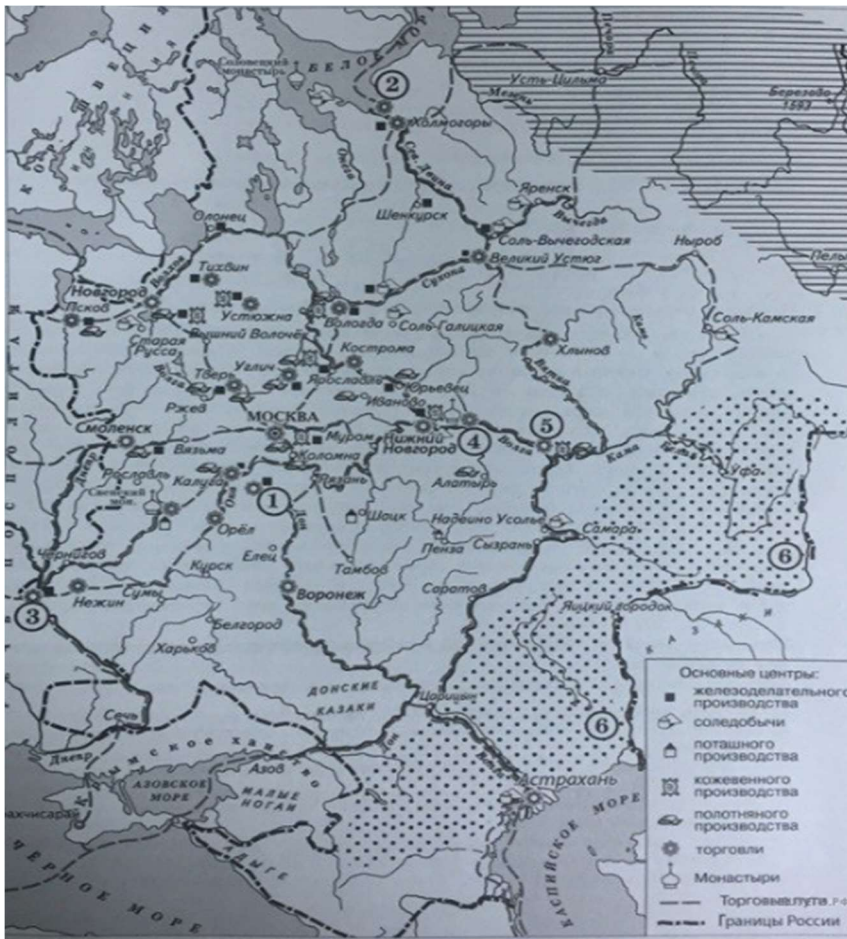
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) Успенский собор во Владимире Б) «Поучение детям» В) Медный всадник Г) «Броненосец Потемкин»	1) Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком. 2) Этот кинофильм посвящен событиям первой русской революции. 3) Данное творение находится в Санкт-Петербурге. 4) Автор данного произведения также является одним из составителей Устава Владимира Всеволодовича. 5) Эта скульптура создана известным русским скульптором Ф. Шубиным. 6) Этот памятник создан во второй половине XII в.

8. Укажите век, когда в состав российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «5». Ответ запишите в виде слова.



9. Назовите монарха, при котором установилась западная граница России, обозначенная на схеме. Имя правителя указывается с отчеством (например, Александр Павлович), или с прозвищем (например, Александр Благословенный).



10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите вид производства, который был пропущен в этом тексте.

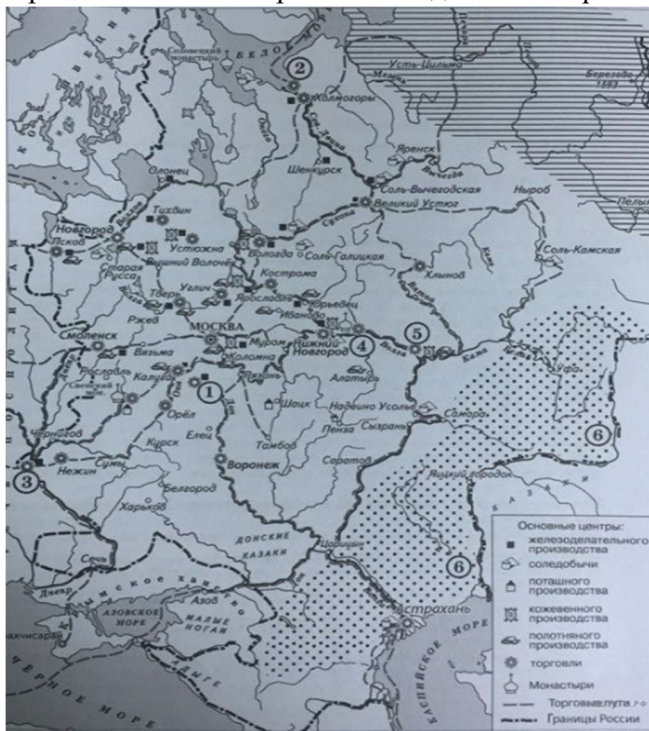


«В районе города Олонец располагалось _____ производство».

11. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в период Смуты был центром формирования Первого ополчения.

- 2) Горизонтальной штриховкой на схеме обозначены основные районы производства товарного хлеба.
- 3) Точечным узором на схеме обозначены районы кочевого скотоводства.
- 4) Иван Калита был князем в городе, обозначенном на схеме цифрой «3».
- 5) Река, обозначенная на схеме цифрой «6», была переименована в XVIII в.
- 6) В том веке, когда в состав России вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «3», морская торговля России со странами Запада велась через порт, обозначенный на схеме цифрой «2».



12. К какому году относится запись в дневнике? С каким событием связана ситуация в университете? В какой форме проявлялась общественная активность студентов? Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Тягостное заседание Совета в Университете.(...)На повестке стояло уже «Ректор университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание все продолжает быть занятым милицией, арестованными и т. д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Все это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унижительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И. И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не поведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, — закончил он, — чтобы попасть под тиранию толпы»... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливыми голосами «Вставай, подымайся, рабочий народ!» На улицах мальчишки, продавая листки, кричали: «Преступления Николая II!»»

13. Какие настроения университетской профессуры отражает текст? Укажите не менее трёх позиций.

14. Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



15. Какой из приведённых ниже плакатов был посвящен событию, которое произошло через год после публикации первого плаката? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот плакат. Назовите, кто возглавлял СССР в период выхода данного плаката.



16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Наш полк прибыл под Теребулины. Утром 24 июня 1944 года шквал огненный. Следом за ним пошла пехота. Наша 37-я гвардейская была на острие. На петровичском поле появился из засады немецкий «тигр». Успел выстрелить болванкой в группу, в которой шел и я. Убило командира 1-го батальона (не помню фамилию, храбрый парень 1924 года рождения), тяжело ранило гвардии капитана Сергея Петровича Шугурова (до войны был председателем сельсовета в Ростовской области), у меня полу в шинели оторвало. Подожгли и «тигра». Сзади, в районе Великого Бора, поднялся наш аэростат, ударили пушки, переноса огонь в глубину вражеской обороны.

На рассвете ворвались в Качай-Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114-го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т-34 из 15-й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды, передавав гусеницами до двух взводов гитлеровцев. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир

экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»

Б) «Наша 75–я гвардейская дивизия, прошедшая боевой путь от Сталинграда, 6 апреля 1944 года заняла оборону около деревень Язвин и Михайловка Паричского района. Я был тогда командиром 6–й батареи Краснознаменного артполка дивизии. Мы пристально следили за позициями гитлеровцев около 2 месяцев, старательно изучая их боевые порядки. Враг не думал уходить из Белоруссии и создал сильную оборону на глубину в десятки километров.

В конце июня получили приказ приготовиться к прорыву. Чтобы отвлечь внимание противника, немного раньше дважды провели разведку боем. Утром 24 июня 1944 года на участке деревни Михайловка ударили сотни наших орудий. Дали залп «катюши». Левее нас наступала 354–я стрелковая дивизия. Везде на километр фронта были поставлены 207 орудий, и артподготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыв разрывами снарядов и мин»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

17. В 1721 г. Пётр I подписал Ништадтский мир, который ознаменовал завершение Северной войны. Укажите три любых итога данного события.

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19. Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древнем Двуречии, так и в Древней Руси. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных фактора повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Древнего Двуречья. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.